

Отдел образования администрации Шатковского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

**План – конспект  
учебного занятия  
в ШРР «КРОХА»**

Подготовила:  
Куликова О.А.  
педагог дополнительного  
образования МОУ ДО ДЮЦ

р.п.Шатки  
2020г

## Конспект открытого занятия по развитию речи и обучению грамоте

### Тема: Звук и буква «Л»

Подготовила: Куликова Ольга Алексеевна – педагог дополнительного образования МОУ ДО «Детско-юношеский центр».

Творческое объединение: ШРР «Кроха» 2 год обучения

Дата проведения: 2 декабря 2020 г.

Состав учебной группы: 11 человек (5,5 лет)

Продолжительность: 35 минут

**Цель занятия:** знакомство с буквой «Л» как с согласным звуком.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять понятие «звук», «буква», «гласный, согласный звук», «мягкий – твердый».
- продолжать учить определять позицию звука в словах.
- учить детей составлять и читать слоги, писать **букву «Л»**.
- закреплять у детей умение интонационно выделять звук «Л» в слове
- продолжать формировать навык звукобуквенного анализа.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, слуховое внимание;
- развивать фонематический слух; логическое мышление и внимание.

Воспитательные:

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность;
- воспитание положительной мотивации в учебной деятельности;
- воспитывать познавательный интерес через использование игровых приёмов.

Форма учебного занятия: путешествие.

Форма организации работы: групповая, индивидуально-групповая

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Образовательные технологии: групповая (нетрадиционное занятие-путешествие), здоровьесберегающая (физкультминутка), информационно-компьютерная.

Материально-техническая база: кабинет для занятий, столы и стулья по количеству учащихся, флипчарт, ноутбук, мяч, наглядный и раздаточный материал... канцелярские принадлежности.

План учебного занятия:

1. Вводная организационная часть -3 мин.
2. Основная часть -30 мин.
3. заключительная(подведение итогов)-2 мин.

## Ход учебного занятия

### 1. Организационный момент.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, а путешествовать начнём на электричке. Рассаживаться будем так: я вам загадаю загадку про первый вагончик:

Тук да тук, тук да тук,  
Что в лесу за странный стук?  
Это леса врачеватель  
Трудится весёлый  
**Дети:** (дятел)

**Педагог:** Последний звук в слове «дятел» будет первым в названии следующего вагончика: дятел – лампа – абрикос и т.д.

(Дети придумывают слова и рассаживаются по своим местам).

**Педагог:** Наша первая остановка «Лесная». Мы с вами в лесу. А в лесу можно услышать эхо. Вот мы и поиграем с вами в игру «Эхо». Вы будете моим эхом. Я называю слово тихо, а вы мне его повторяете 2 раза: лампа, лодка, лошадь, ласточка, лужи, лось, лыжи.

### 2. Основная часть.

**Педагог:** Ребята, подумайте и скажите, что общего во всех этих словах? Да в них самый первый звук «Л». Сегодня на занятии, мы познакомимся со звуком «Л», с печатным написанием буквы «Л», продолжим учиться определять место звука «Л» в слове.

**Педагог:** А скажите, чем отличается буква от звука?

**Дети:** звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем, читаем.

**Педагог:** С некоторыми звуками и буквами мы уже познакомились, перечислите:

**Дети:** АОУЫЭ

**Педагог:** – они какие?

**Дети:** гласные.

**Педагог:** А какие еще есть буквы и звуки?

**Дети:** согласные.

**Педагог:** Чем отличаются согласный звук от гласного? Как узнать какой звук «Л» гласный или согласный?

**Дети:** надо его пропеть.

**Педагог:** Этот звук нам помогает произносить язычок, он упирается в верхние зубы или десны.

Звук (Л) согласный, звонкий, может быть твердым и мягким, а что же нам понадобится, чтобы его увидеть?

**Дети:** Буква

**Педагог;** Правильно. Звук Л, обозначается вот так (*показывает букву*)

Л уставилась на цаплю:

«Мы похожи как две капли:

Ноги длинные у цапли,

Как у буквы Л, не так ли?»

**Педагог:** Наша вторая остановка «Звуковая». Мы будем играть со звуками «Л, ЛЬ».

*Игра «Поймай звук ладошками»:* м – Л – п – н – т – Л – д – к – Л – м – н – Л.....

**Педагог:** Теперь мы отправимся путешествовать пешком. Сделайте человечков из пальчиков. Идём по столу. Мы пришли в «Зоопарк». Кого мы можем здесь увидеть? Да, разных животных и птиц, привезённых из разных стран. Все они сидят каждый в своей клетке.

Выберите картинки только тех животных, в названии которых есть звук Л

**Педагог:** А сейчас поплывём на лодке (выполнение руками волнообразных движений)

**Педагог:** Мы приплыли на станцию «Загадочная», где поиграем в игру **«Доскажи словечко»**

Серый волк в густом лесу встретил рыжую... (*лису*).

Летом на болоте все ее найдете. Зеленая квакушка. Кто это? (*Лягушка*)

Тихо-тихо снег идет, белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед во дворе... (*лопатой*).

Лейся, дождь, веселый, мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать босиком по... (*лужам*).

Ну, давай играть в футбол!

Забивай скорее ... (гол).

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось... (*мыло*).

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мёрзли... (*лапки*).

Молодчина эта Лина,

Лепит всё из... (*пластилина*).

Заставил плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а... (*лук*).

**Педагог:** Закройте глаза. Звук какого транспортного средства вы слышите?

**Дети:** самолёт.

**Педагог:** Дальше мы будем путешествовать на самолёте.

**Педагог:** Мы прилетели на «Волшебную поляну»

Ребята, гласные звуки не любят звучать в одиночку, они постоянно ищут себе друзей среди согласных звуков, образуя с ними слог. Вот и сегодня наши знакомые друзья бегут навстречу к звуку «Л», чтобы образовать с ним новые слоги. Послушайте, что из этого получается.

(Педагог показывает речевой образец слияния звуков в слог. АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ. Предлагает детям повторить)

**Педагог:** Полетели дальше. И вот мы на станцию «Следопыт»

Нужно определить, где находится буква «Л»

Я буду бросать вам мячик и говорить слова, а вы должны будете назвать месторасположения буквы «Л». (самолет, мел, мельница, лак, малина, лопата, пол).

**Педагог:** Молодцы ребята. Теперь можно приступать к письму, я покажу вам, как писать печатную **букву «Л»**, а вы внимательно следите за моей рукой.

(Пишем букву в воздухе, дети повторяют за педагогом)

**Педагог:** Перед работой разомнёмся.

**Физкультминутка:** Буква Л.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Буквой Л расставим ноги, *(ноги на ширине плеч)*

Словно в пляске руки в боки. *(руки на пояс)*

Наклонившись влево, вправо, *(наклоны)*

Получается на славу! *(развести руками)*

Буква Л для всех важна *(погрозить правой рукой)*

Л для многих слов нужна: *(погрозить пальцем левой руки)*

Самолету *(полететь как самолет)* и лягушке *(попрыгать как лягушка)*

Солнцу, *(руки вытянуть вверх)* листику *(потрясти кистями рук)* хлопушке. *(хлопнуть в ладоши)*

(Работа в прописях)

### **3. Итог занятия**

**Педагог:** ребята, с какой буквой и каким звуком вы сегодня познакомились?

**Дети:** С буквой и со звуком «Л».

**Педагог:** Ребята, чем отличается звук «Л» от буквы «Л»?

**Дети:** Звук мы слышим, а букву пишем.

**Педагог:** Что вы можете сказать о звуке «Л»?

**Дети:** Это согласный звук. Образует слоги с другими звуками. Его можно написать с помощью буквы.

### Литература

1. О. М. Ельцова Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте. Санкт-Петербург Детство Пресс 2011
2. Т.А. Ткаченко, В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2003.- 112 с.26, Т.А. Ткаченко  
Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.-М.,2013